

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2021

Fuglekilden Naturbørnehave og  
Vuggestue



**VERNINGE**  
Skole • Børnehave • Vuggestue



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på at udvikle i forbindelse med implementering af den nye Dagtilbudslov?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I forbindelse med implementeringen og udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan, har vi bl.a. haft fokus på, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø i Fuglekilden, kan understøtte de pædagogiske mål, der er beskrevet for de seks læreplanstemaer.

Vi har haft særligt fokus på udelivet og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i uderummet.

Vi har haft fokus på at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen har været grundlæggende, og hvor børneperspektivet har haft afgørende betydning for den måde, vi har mødt børnene på.

Vi har fulgt vores Årshjul, som kommer rundt om alle læreplanstemaerne. Særligt har Krop, sanser og bevægelse samt Natur, udeliv og science fyldt meget.

Vi har, ved hjælp af ”Blomsten”, arbejdet med at analysere og evaluere forskellige situationer i hverdagen, f.eks. rutiner i garderoben. Vi har beskrevet hvad vi får øje på med afsæt i læreplanstemaerne og har ændret på praksis, hvis noget har været u hensigtsmæssigt. F.eks. har vi ændret på hvor mange børn, der skal være i garderoben på samme tid.

---

## Hvordan vil vi udvikle og skabe en meningsfuld evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi forholder os kontinuerligt til læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag ved hjælp af "Blomsten" på stuemøder hver 14. dag.

"Blomsten" opleves som overskuelig og praksisnær i forhold til planlægning, evaluering og pædagogiske praksis.

Fuglekildens evalueringskultur er også baseret på: Pædagogisk lørdag, personalemøder/stuemøder, årshjul, MUS samtaler, indkøb af ny aktuel litteratur, kurser og efteruddannelse, diverse evalueringsskabeloner som TRAS, TRASMO, SMTTE, Vækstmodellen, Hjerne og Hjerte, digitale medier mm.

Det pædagogiske udviklingsarbejde består bl.a. i at få implementeret en systematiseret evalueringskultur, som indebærer mere dybdegående undersøgelser, som kan bidrage til udvikling af egen læring og til udvikling af læringsfællesskaber på tværs af hele Fuglekilden.

I forløbet med implementering af den pædagogisk læreplan, har vi bl.a. gennemgået model for "Evaluerende pædagogisk praksis", som er et godt redskab, til at lave en kvalificeret evaluering af børnenes læring og udvikling med afsæt i de forskellige læringsmiljøer.

I projekt "Fremtidens dagtilbud" har vi arbejdet meget med "læringsområder" og "læringsmål" for barnet og børnegruppen, som stadigvæk er med til at kvalificere arbejdet med børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan – og hvad har vi lært?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Alle medarbejdere har været på kursus eller temadage, som optakt til det videre arbejde med Fuglekildens pædagogiske læreplan.

Vi har arbejdet med at udvikle og implementere Fuglekildens pædagogiske læreplan på personalemøder, hver anden måned, gennem de sidste halvandet år.

Vores pædagogiske konsulent har bidraget med et oplæg til en meningsfuld og realistisk evalueringskultur.

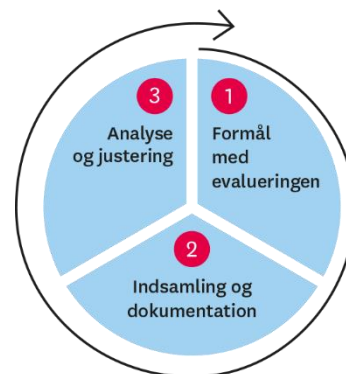
Vi har arbejdet os systematisk frem og har taget et emne ad gangen og gennemarbejdet det på forskellige måder, på personalemøderne. F.eks. Hver medarbejder fik et af "de blå blade" i blomsten og skulle fremlægge hvad det indebar ud fra teksten i "Rammer og indhold", og derefter drøfte, hvor og hvordan vi oplever det i vores pædagogiske praksis i Fuglekildens hverdag.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan, har været en kærkommen lejlighed til at gennemarbejde vores pædagogiske praksis i forhold til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse med

fokus på både børn og voksnes læringsprocesser og læringsfællesskaber. Vi har lært nyt og justeret på gammelt og har fået et godt fælles pædagogisk fundament og sprog, som danner grundlaget for et dagtilbud af høj kvalitet.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

### Systematisk evaluering og dokumentation.

På stuemøde, hver 14. dag, arbejder vi med ”Blomsten” på baggrund af en rutine-, en børneinitieret- eller en vokseninitieret aktivitet.

Hver "Blomst" beskriver og dokumenterer evalueringer og refleksioner, hvor der er taget stilling til, om alle elementerne i det fælles pædagogiske grundlag samt læreplanstemaerne, har været i spil, i en given aktivitet.

Det har været interessant at analysere "Blomsterne" og drøfte vores pædagogik ud fra dem. Det har bl.a. vist sig, at flere tosprogede børn, har brug for mere fokus på sprogudvikling.

Vi bruger TRAS og TRASMO og Hjerne og Hjerte, Tidlig opsporing mm, som også er med til at give os et billede af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

BH:

Vi undersøger det pædagogiske læringsmiljøet i garderoben, fordi mange børn har svært ved at holde fokus på at tage tøj af og på. Vi undersøger om alle børn føler sig tilpas og trives med at være i garderoben.

VUG:

Vi undersøger det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med at vaske hænder før spising. Vi vil vide hvorfor flere børn ofte bliver kede af det, inden de skal vaske hænder. Vi var udfordret af, at selve spisesituationen blev for kaotisk, når den startede på en dårlig og forvirrende måde.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

BH:

Vi har indsamlet data vha. praksisfortællinger og observationer hen over en uge.

VUG:

Vi indsamlede data vha. observationer og praksisfortællinger hen over en uge.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

BH:

Det var tydeligt, at flere børn følte sig generet af skub og larm omkring sig. Der var ikke plads til at brede sit tøj ud, så man kunne komme ned i f.eks. flyverdragten. Garderoberne er så små, at det er svært, at overskue og finde sit tøj.

VUG:

Det blev tydeligt, at flere børn ikke vidste, hvad der skulle ske. Nogen kunne ikke vente på tur og blev kedede af det. Nogen blev kedede af, at skulle afbryde sin leg (skift).

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

BH:

Vi har justeret vores praksis, så børnene bliver sendt ud i garderoben i små hold sammen med en voksen. De børn, der er færdige med at spise, venter ved deres borde, indtil de bliver "kaldt ud" i garderoben. De voksne fordeler sig, så der er en i hver garderobe, en på legepladsen og en inde ved spisebordene.

VUG:

Vi forbereder børnene på et skift, f.eks. med babytegn og fysisk guidning, så vi sikre at børnene forstår, hvad der skal ske. Vi har fået lavet "ventepletter" på gulvet, så børnene kan se, hvor de skal sidde og vente på deres tur. De voksne fik fokus på at fordele sig, så der var en voksen, der var tæt på børnene, som kunne støtte dem i at sidde og vente.

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i både udarbejdelsen og evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Fællesbestyrelsen har endnu ikke været medinddraget i udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan, men er blevet orienteret undervejs i forløbet. Fællesbestyrelsen har, på et møde i februar 2021, gennemgået og drøftet læreplanen.

På fællesbestyrelsens andet fysiske møde i juni 2021, vil vi delagtiggøre dem, ved bl.a. at de prøver at ”gå på Blomsten” for at vise, hvordan vi i praksis, bruger vores fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne til at sikre os, at alle perspektiver er med i vores vurderinger af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og meningsfuld evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte fokus på et pædagogisk læringsmiljø, der tilgodeser:

Børn i udsatte positioner  
Sprog og tosprogede børn

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores nuværende organisering af vores evalueringskultur, har understøttet meningsfulde drøftelser og refleksioner i forhold til vores pædagogiske praksis i hverdagen.

Blomsterne har været med til at sikre vores fokus på alle elementerne i det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

Vi skal afprøve nye evalueringsværktøjer og metoder, som er realistiske og holdbare ift. at udvikle pædagogisk praksis, måle på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og vores fælles læringsfællesskaber.



Vi skal fremadrettet lave en til to, mere dybdegående evalueringer, om året, som skal rammesættes, så det giver mening for flest muligt. Det kunne f.eks. være overgange og forældresamarbejde, som berører alle i Fuglekilden.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

På nuværende tidspunkt vil vi ikke ændre noget i vores pædagogiske læreplan.